

DE NATIONALE TEST FOR ELEVER MED

**ADHD OG/ELLER**

**AUTISMESPEKTRUMFORSTYRRELSER**

– UDFORDRINGER, ANBEFALINGER OG INSPIRATION



## INDHOLD

En test, der tilpasser sig . . . . .	2
Udfordringer . . . . .	3
Anbefalinger . . . . .	4
Forbered elever og forældre før testen . . . . .	4
Støt eleverne under testen . . . . .	5
Brug resultaterne efter testen . . . . .	6
Inspiration . . . . .	7
Mød Søren, 4. klasse. . . . .	7
Mød Peter, 4. klasse . . . . .	9
Notationsark: Nationale test for elever med særlige behov . . . . .	10

## EN TEST, DER TILPASSER SIG

De nationale test er it-baserede test, der tegner et øjebliksbillede af, hvad elever på forskellige klassetrin kan og ved inden for centrale områder af fagene matematik, engelsk, fysik/kemi, biologi, geografi og dansk, læsning.

Testene er obligatoriske for alle elever i folkeskolen, herunder elever på for eksempel specialskoler, dagbehandlingshjem og heldagsskoler, der opfylder elevernes undervisningsforpligtelse i henhold til folkeskoleloven. For elever med ADHD og/eller autismspektrumforstyrrelser (autisme) kan der være nogle særlige udfordringer at tage højde for.

Men der er samtidig mange muligheder for at tilpasse testsituationen og give eleverne en succesoplevelse: Testen er adaptiv, hvilket betyder, at den indretter sig efter den enkelte elevs faglige niveau, og med de kendte hjælpemidler fra hverdagen har langt de fleste elever mulighed for at gennemføre testene på lige fod med kammeraterne.

Denne vejledning fortæller både om udfordringerne og anbefalingerne og giver inspiration til, hvordan man som lærer kan forberede eleverne på testen, støtte dem undervejs og arbejde fremadrettet med deres testresultater.

Elever med autisme og/eller ADHD er meget forskellige, men der er dog visse fællestræk – og nogle fælles grundlæggende pædagogiske tiltag, man altid bør overveje, når man arbejder med børn med autisme og/eller ADHD i undervisnings- og i testsituationer.

### **Struktur og genkendelighed er nødvendig**

Elever med autisme eller ADHD har ofte svært ved at være sammen med mange mennesker. Det kan være svært at få øjenkontakt, og de kan være overfølsomme over for støj, lugte og fysiske mønstre i lokalet. De kan reagere med voldsomme vredesudbrud på ændringer i den daglige rutine, for eksempel hvis bestemte ting bliver glemt eller ændret uden varsel. Struktur og visualisering vil altid gøre omverdenen mere overskuelig, og især i testsituationen bør eleverne være grundigt forberedte, så de ikke underpræsterer i selve testen, fordi testsituationen er uvant.

Elever med ADHD har desuden vanskeligheder med at fastholde opmærksomheden og koncentrationen over længere tid, de er ofte urolige og hyperaktive og bliver nemt forstyrret af stimuli udefra. Det stiller alt sammen store krav til læreren om at tilrettelægge testsituationen, så den bliver rolig, tryk og velkendt.

Nogle elever kan have begge former for funktionsnedsættelse, autisme og opmærksomhedsforstyrrelse for eksempel tourette. En gruppe elever er særlig fagligt udfordret, på grund af at de ud over de ovennævnte sammensatte vanskeligheder for eksempel også kan have generelle indlæringsvanskeligheder.

### **Sproget driller**

Elever med autisme kan have vanskeligheder med at tale og forstå sproget og kan reagere med frustration, når de ikke kan give udtryk for ønsker og behov. De kan have tendens til at opfatte sproget meget bogstaveligt og konkret, de har ringe eller ingen forestillingsevne og kan ikke sætte sig ind i andre personers tankegang. De kan derfor have svært ved selv at læse og forstå opgaver og skal have personlig støtte til flere af opgaverne.

Både elever med ADHD og autisme har samtidig ofte svært ved at overføre det, de lærer i en situation, til en anden. Det er derfor vigtigt at instruere barnet så detaljeret og konkret som muligt i testen, for eksempel med mange gentagelser, visuelle vejledninger og "opskrifter".

### **Fritagelse er sjældent nødvendig**

Det vil kun i særlige tilfælde være nødvendigt at fritage elever med ADHD eller autisme for at deltage. Det skyldes, at testene tilpasser sig elevernes niveau undervejs i testen, at eleverne kan tage testen over flere dage, og at eleverne kan benytte alle de hjælpemidler, de kender fra dagligdagen.

En elev kan kun fritages, hvis han eller hun

- har betydelig fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse
- ikke har tilstrækkelige danskundskaber
- er fritaget for undervisning i faget
- ikke undervises i faget, men for eksempel går i erhvervsklasse.

En elev kan fritages, hvis det vurderes, at han eller hun af en af disse årsager ikke vil kunne gennemføre testen med et resultat, der kan bidrage til at kvalificere den løbende evaluering. Det gælder også, hvis det på grund af oplæsningsprogrammets manglende oplæsning af tekst i billeder vurderes, at eleven ikke vil kunne gennemføre testen med supplerende støtte fra en lærer. Det er skolens leder, som efter samråd med eleven og forældrene kan fritage eleven for at deltage i testen. Pædagogisk-psykologisk rådgivning kan inddrages i vurderingen. Skolens leder skal sikre, at elevens udbytte af undervisningen bliver evalueret på en anden måde end med de nationale test. Der skal altså ske en evaluering af de samme områder, som testen tester.

### Forbered elever og forældre før testen

Det er vigtigt, at læreren i god tid forbereder både sig selv, eleverne og forældrene grundigt på testen, så alle får den bedst mulige oplevelse.

### Planlæg testen efter elevernes behov

Forbered testen sammen med eleverne og lav eventuelt et skema med tidspunkter for arbejde og pauser. Overvej, om testen skal gennemføres med en hel klasse, gruppevis eller enkeltvis, og om der skal være en ekstra lærer til stede, som specifikt kan støtte elever med autisme og/eller ADHD.

### Informer elever og forældre inden testen

Fortæl elever og forældre, at

- testen ikke er udarbejdet specifikt til elever med særlige behov, men at samme test bruges på alle folkeskoler i hele landet.
- testen skal bruges til at give mere viden om elevernes faglige niveau og målrette undervisningen til både den enkelte og klassen.
- opgavernes sværhedsgrad indretter sig undervejs efter elevernes faglige niveau. Alle elever vil få opgaver, de kan svare på, og opgaver, de ikke kan svare på. Det er meningen, fordi testen undervejs finder elevernes faglige niveau.
- særligt de første opgaver vil ofte virke svære, fordi niveauet endnu ikke er tilpasset eleven. Lærere med elever med særlige behov skal have særligt fokus på at forberede eleverne på dette.
- resultaterne bliver udskrevet i standardiseret form og udleveret til forældrene.
- resultaterne aldrig står alene, men bliver sammenholdt med lærerens øvrige viden om eleverne.
- selv om resultatet er som forventet, giver testen læreren en detaljeret information om elevens udfordringer på de faglige områder, som testen tester. Læreren kan bruge dette i sin planlægning af undervisningen for den enkelte elev.

### Lav klare aftaler med eleverne

Testsituationen kan være uvant for både lærer og elever – eleverne er måske vant til at få hjælp til at klare opgaver i skolen, og læreren er måske vant til at forklare, uddybe og fortælle resultatet af en opgave med det samme i den daglige undervisning.

### Anbefalinger til den gode forberedelse

- Indret et roligt testområde, gerne elevens vante arbejdsplads, med afskærmning, og tag hensyn til elevernes behov i forhold til lys, støj, lugte, berøring og varme/kulde.
- Lad eleverne prøve demotesten forud for den rigtige test, så de bliver trygge ved opgavetyperne.

Men rollen som underviser er forskellig fra rollen som testvejleder.

### Bliv for eksempel enige om:

- hvordan eleverne skal forholde sig til spørgsmål, de ikke kan svare på.
- hvordan eleverne kan bede om pause, og hvor længe de som minimum skal arbejde, inden de kan få en pause.
- hvor lang tid testen tager, og hvad eleverne skal lave, når testen er overstået.
- hvad eleverne kan få som belønning for at gennemføre testen.

### Afprøv opgavetyper med demotesten

På [www.evaluering.uvm.dk](http://www.evaluering.uvm.dk) ligger der forskellige demoudgaver af de nationale test, som lærere og elever kan prøve. Demotestene er ikke adaptive, men de kan bruges til at gøre eleverne mere fortrolige med opgavetyper og særlige hjælpemidler, inden de skal gennemføre den rigtige test. Lad eleverne prøve demotesten så mange gange, at de føler sig trygge ved værktøjet, og træn de forskellige opgavetyper, indtil løsningsmodellen er velkendt. Hvis eleven bruger oplæringsprogram, kan det være en god idé at prøve demotesten med opgaver, der kan løses uden og med brug af mus. Der er enkelte opgavetyper, hvor oplæringsprogrammet reagerer forskelligt.

Fra efteråret 2010 kan eleverne også forberede sig ved at gennemføre hver af de nationale test to gange på frivillig basis ud over den obligatoriske testgang. Det kan ske i de perioder af året, hvor der ikke er planlagt obligatoriske test. Testene kan bruges på det klassetrin, hvor de er obligatoriske, og på klassetrinnet lige over og under. De frivillige test kan bruges til at følge elevernes faglige udvikling, da det er samme opgavebank, spørgsmålene kommer fra, og samme skala, resultatet gives på.

### Få styr på det praktiske

- Lav aftaler med de involverede lærere.
- Book egnede lokaler, og sørg for, at trænings- og testrummene er identiske.
- Tjek, at it-udstyr og tekniske hjælpemidler fungerer perfekt.

- Aftal med eleverne, hvad de skal gøre, hvis situationen bliver ubehagelig.
- Beskriv eventuelt dine forventninger til elevernes præstationer i notationsarket på side 10.

Elever med autisme og/eller ADHD har behov for genkendelighed, struktur og forudsigelighed. Under testen er det derfor utrolig vigtigt at overholde alle de aftaler, der er lavet med eleverne forud for testen, at sørge for, at trænings- og testrammerne er identiske, og at støtte eleverne igennem testen.

### Hjælp eleverne til at slappe af

Lige efter et frikvarter med mange indtryk kan der ofte være brug for 5-10 minutters ukompliceret stillessiddende aktivitet (for eksempel frilæsning). Det hjælper elever med autisme og/eller ADHD med at falde til ro, inden testen sættes i gang.

### Giv eleverne særlige hjælpemidler

Da eleverne kan have svært ved selv at læse og forstå opgaver, kan der være brug for oplæsningsprogram til computeren eller personlig støtte til flere opgaver. Nogle elever har glæde af at læse opgaverne op for en anden person. Det styrker koncentrationen, og svære opgaver kan fremstå klarere, hvis eleverne læser spørgsmålene op for nogen.

Ud over almindelige hjælpemidler som for eksempel kladdepapir og blyant skal elever med autisme og/eller ADHD desuden have adgang til deres daglige hjælpemidler. Det kan for eksempel være pc med oplæsningsprogram, skemaer, timere, signalkort og "opskrifter" til at løse de forskellige opgavetyper. Brug de støtteforanstaltninger, som bruges i den daglige undervisning.

Eleverne kan endelig også have stor gavn af forskellige værktøjer til afspænding, for eksempel støjisolerende hovedtelefoner, mp3-afspiller med kendt musik, elevens egen stol med kuglepude, en krammebold eller modellervoks.

### Observer eleverne under testen

Mens testen er i gang, er det en god idé at holde nøje øje med eleverne, så læreren kan gribe ind, hvis en elev viser tegn på, at situationen er ved at blive for vanskelig. Brug notationsarket på side 10 til at skrive om, hvordan de reagerer på testen, hvilken hjælp de får undervejs, og om den har effekt. Disse erfaringer kan være en god hjælp senere, både til at vurdere, om noget har haft indflydelse på testresultaterne, og til at planlægge næste testforløb for klassen som helhed eller for den enkelte elev.

### Giv eleverne pauser og mere tid

En test kan som regel gennemføres inden for en lektion på 45 minutter, men elever med autisme og/eller ADHD kan have svært ved at bevare koncentrationen, og derfor er det en god idé at opdele testen i kortere moduler og eventuelt lægge en fysisk aktivitet ind i pauserne. Læreren kan også vælge at tildele mere tid eller afbryde testen for at fordele testen over flere dage – det gøres alt sammen fra monitorerings siden i testsystemet.

### Vis opbakning undervejs

Det betyder meget for elevernes oplevelse af testen, at læreren opmuntrer dem til at give sig i kast med opgaverne, men også at læreren holder øje med, om de har brug for pause. Eleverne må gerne spørge læreren til råds, hvis de for eksempel har problemer med at forstå en opgave. Undgå dog at hjælpe med at svare rigtigt, da næste opgave blot vil blive sværere og måske ligger over den enkeltes faglige niveau.

Læreren kan i stedet hjælpe eleverne med at orientere sig på opgavesiden og guide dem ved hjælp af stikord, for eksempel spørge til, hvad en tekst overordnet handler om, uden at afsløre svaret. Husk at informere eventuelle andre personer i lokalet om, hvilken hjælp de må give, og hvordan de kan svare på elevernes spørgsmål.

Elever bliver aldrig dygtigere af at blive testet. Men de kan blive dygtigere, hvis læreren kan afkode testresultaterne og bruge dem som bidrag til at planlægge og målrette undervisningen til den enkelte elev.

### Vurder resultaterne

Resultaterne viser, hvad eleverne kan, uanset hvor og hvordan de har lært det. Det er altså hverken Fælles Mål, læreren eller skolen, der testes.

Både testsituation og hjælpemidler kan have indflydelse på elevernes resultater. Brug observationerne fra notationsarket til at vurdere kvaliteten af de enkelte resultater. Hvordan var elevernes motivation? Var der tekniske problemer undervejs? Hvordan fungerede hjælpemidlerne?

Specialundervisningsbekendtgørelsen giver mulighed for, at undervisningen kan gives på lavere klassetrin end det klassetrin, der svarer til elevens skolealder.

Tag højde for, om eleverne får undervisning på et lavere klassetrin end det klassetrin, der svarer til deres skolealder, og derfor får resultater, der er beregnet i forhold til elever på samme alder, i stedet for det klassetrin, undervisningen gives på. Disse resultater vil ofte ligge under middel. Det ved den enkelte elev, forældre og lærer godt, og derfor er det vigtigt også at sætte fokus på de mange andre informationer, testresultatet giver, og på elevens progression.

### Anbefalinger til den gode dialog

- Sæt fokus på den positive feedback, men fremhæv også udfordringerne.
- Spørg til elevens oplevelse af testen – var der tid nok til at besvare opgaverne? Var eleven nervøs? Var opgaverne lette eller svære?
- Fortæl, hvad testresultaterne betyder for eleven. Skal undervisningsplanen justeres? Skal der sættes nye læringsmål for eleven? Bekræfter resultatet, at kursen er rigtig?

### Giv feedback til elever og forældre

Læreren skal formidle testresultatet mundtligt til eleverne. I samtalen kan læreren fremhæve de fagligt stærke og svage sider, og lærer og elev kan sammen opstille læringsmål og på den måde bruge testresultatet fremover.

Alle forældre skal have udleveret et skriftligt testresultat, men det fremgår ikke af den standardiserede udskrift fra computeren, om en elev har brugt hjælpemidler eller er blevet undervist på et andet klassetrin, end testen er taget på. Det kan derfor være en fordel at følge op med et mundtligt eller skriftligt supplement til forældrene (se eksempel side 8). Sæt fokus på det positive og fremadrettede i feedbacken: Hvilke opgavetyper har eleven besvaret bedst? Hvor er udviklingsmulighederne? Hvilke tiltag bliver der nu sat i værk?

### Brug resultaterne i undervisningen

Fortæl eleven, at eventuelle ændringer i rutiner skyldes testresultaterne. Testresultaterne kan blandt andet bruges til at planlægge undervisningen på nye måder, så den for eksempel udfordrer eller støtter den enkelte elev. Testresultater kan også være udgangspunkt for at danne nye hold og grupper eller indgå i overvejelserne om de fremtidige læringsmål for den enkelte elev og klassen som helhed. Hvis eleverne tager testen flere gange, kan læreren desuden følge med i deres fremskridt på de forskellige profilområder.

### Mød Søren, 4. klasse

Søren er 10 år gammel, han har ADHD og skal gennemføre den nationale test i dansk, læsning, for 4. klasse. Han læser på cirka 3.-klasse-niveau. Søren bruger i hverdagen isolerende høretelefoner og nogle gange mp3-afspiller med egen musik for at kunne holde støj ude. Desuden har han både krammebold og modellervoks til at have i hænderne, mens han arbejder.

Som forberedelse til testen tager Søren demotesten så mange gange, at han føler sig tryk ved opbygningen. Læreren forbereder Søren på, at den rigtige test tilpasser sig undervejs, så derfor er det ikke de samme opgaver som i demotesten – men det er de samme opgavetyper. De skriver sammen en opskrift, der kort beskriver, hvad Søren skal gøre ved hver opgavetype.

### Koncentrationen svigter

Ved testen er Sørens koncentration fin i begyndelsen, men efter cirka et kvarter begynder han at sidde uroligt på stolen. Han virker stresset, kigger

ofte på klokken og spørger til tiden. Sørens lærer får ham til at læse et par af opgaverne op, og det giver lidt ro igen, men efter cirka 25 minutter begynder han igen at være urolig og rejser sig flere gange fra stolen. Læreren forslår derfor 10 minutters pause udenfor. Efter pausen er Søren optaget af at blive færdig med testen. Han læser et par af opgaverne op og kan bevare en rimelig koncentration resten af testen. Efter testen er han dog træt og kan ikke koncentrere sig om resten af dagens skolearbejde.

### Nye læringsmål efter testen

Testen i dansk, læsning viser, at Søren har god forståelse for afkodning, men problemer med tekstforståelse. Han har et begrænset ordforråd og svært ved at nuancere sit sprog.

Efter testen har læreren en samtale med Søren, hvor læreren spørger til Sørens egen oplevelse af testen. Efter en snak om resultatet opstiller de sammen tre læringsmål for den næste periode i dansk.

### Læringsmål for Søren:

- Jeg skal kunne genfortælle et indhold i en tekst, som jeg har læst.
- Jeg skal kunne udtrykke, at jeg har forstået det, som jeg har læst, både mundtligt og skriftligt.
- Jeg skal kende til og bruge nærlæsningsmetoder.



Læreren hjælper Søren med forskellige nærlæsningsmetoder, som Søren skal bruge, når han skal læse og efterfølgende arbejde med det læste. Han får også udleveret kortere tekststykker, som han skal nærlæse. Søren skal arbejde med tekstens opbygning og svare på spørgsmål om teksten. Han skal desuden læse én frilæsningsbog om ugen og skrive et kort resume af handlingen i sin logbog.

#### **Opfølgning efter en måned**

Læreren planlægger en evalueringssamtale med Søren efter en måned. Her skal Søren mundtligt vise, hvad han har lært, og herefter skrive det i sin logbog. Ud fra samtalen bruger læreren evalueringsværktøjet "kan - kan næsten".

#### **Orientering af forældrene**

Læreren har før testen sendt et brev til alle forældre sammen med orienteringsbrevet til forældrene fra Skolestyrelsen. Her har læreren orienteret om, at nogle elever bliver undervist på et andet niveau end det, deres alder svarer til, men at alle deltager i testen, da den tilpasser sig hver elev. Han sender testresultatet hjem til forældrene sammen med et kort brev.

#### **Eksempel på et supplerende brev til resultatudskriften**

Søren har taget en test på 4. klassetrin, selv om han til daglig undervises på 3. klassetrin i dansk. Det afspejler sig kun lidt i testresultatet, hvor han på to profilområder ligger under middel i forhold til et gennemsnit af alle børn i 4. klasse. Jeg kan bruge testresultatet, når jeg kigger nærmere på de områder, Søren har fået opgaver i. Testen er adaptiv og har derfor tilpasset sig til hans faglige niveau, så han har fået opgaver, han kan besvare.

Testresultaterne viser, at Søren klarer sig meget fint i profilområdet Afkodning, og at han efter min vurdering klarer sig tilfredsstillende i både profilområderne Sprogforståelse og Tekstforståelse. Det er min

vurdering, at det i høj grad er opgaver, som kræver et stort ordforråd, der er problemet for Søren.

Jeg har sammen med Søren opstillet tre læringsmål, som I kan læse i hans logbog. I må meget gerne tale med ham om læringsmålene, for eksempel en gang om ugen den næste måned. Om en måned vil jeg så tale med Søren om hans udvikling.

Vi kan på næste skole-hjem-samtale den 15. marts tale mere om, hvordan testresultatet kan bidrage til fremtidige læringsmål for Søren. Der vil jeg også fortælle jer mere om de erfaringer, vi på skolen har gjort os med de nationale test.

### Mød Peter, 4. klasse

Peter på 10 år har autisme og skal gennemføre den nationale test i dansk, læsning, for 4. klasse. Peter har svært ved at være sammen med mange mennesker og er overfølsom over for støj, lugte og fysiske mønstre i lokalet.

For at skabe så stor genkendelighed, struktur og forudsigelighed som muligt har læreren indrettet et hjørne med en computer, hvor testen skal tages. Læreren sidder alene med Peter og gennemgår demotesten, så Peter ved, hvad han skal igennem. Læreren skriver opskrifter til de forskellige opgavetyper. De aftaler desuden en belønning for hver opgave, som Peter løser i testen, da han er vant til at arbejde med belønninger.

### En presset situation

Under testen rokker Peter voldsomt på stolen og får ikke lavet opgaverne på grund af presset i situationen, og fordi han ikke forstår ordene og opgaveformuleringen. Læreren husker Peter på de aftaler, de har indgået, og retter hans opmærksomhed på opskrifterne, som han kan bruge til de forskellige opgavetyper. Det hjælper lidt, men da Peter bliver urolig igen efter kort tid, stopper læreren testen og holder en pause på 15 minutter. Her får Peter lov til at sidde med sin yndlingsaktivitet – at sortere sine Warcraft-kort. Peter har et minutur, så han kan se, hvornår pausen er slut, og testen skal genoptages.

### Problemer med sprogforståelsen

Testen viser, at Peters sprogforståelse er meget dårlig. Tekstforståelsen afspejler de ringe kompetencer i sprogforståelsen og en manglende evne til at sætte sig ind i andre personers tankegange. I profilområdet Afkodning er Peters faglige niveau middel. Han kan identificere skrevne ord og bogstaver ved at finde det billede blandt fire, der modsvarer ordet, som skal afkodes. Han har dog svært ved ordkædeopgaver, da han selv opfinder ord og mønstre.

Peter har brug for hjælp til at udvide og nuancere sit ordforråd, og derfor tager dansklæreren det op på teammødet, så alle Peters lærere kan drøfte, hvordan de kan støtte udviklingen af Peters sprogforståelse. Det er nemlig ikke kun i dansk, at den manglende sprogforståelse kan være et problem.

### Forældrene inddrages

Peters lærer ved, at Peter udvikler sit sprog i samspil med andre. Derfor er Peters muligheder for at kommunikere altafgørende for hans sproglige udvikling. Peters lærer sætter sammen med lærerteamet derfor et mål for Peters sproglige udvikling: Jo mere Peter bliver stimuleret sprogligt, jo bedre forudsætninger har han for at udvikle sit sprog. Lærerne vil i dialog med forældrene om målsætningen, og derfor sender de sammen med testresultatet et supplerende brev med hjem til Peters forældre.

### Eksempel på et supplerende brev til resultatudskriften

Som vi tidligere har talt om, har Peter store vanskeligheder med sin sprogforståelse, og testen viser helt som forventet, at Peter for eksempel har svært ved at sætte sig ind i andres tankegange. Alle Peters lærere er informeret, og vi vil derfor i alle fag være opmærksomme på Peters sprogforståelse og hjælpe ham til at få udvidet og nuanceret sit ordforråd inden for hvert fag.

Vores målsætning for de næste par måneder er: Jo mere Peter bliver stimuleret sprogligt, jo bedre forudsætninger har han

for at udvikle sit sprog. Det vil vi gøre ved at give ham forskellige hjemmeopgaver, hvor han skal finde ord i bøger, aviser og på tv, som han skal skrive ned og tage med i skole. Vi vil skrive en nærmere instruktion sammen med opgaven, så I kan hjælpe ham derhjemme.

Vi kan på næste skole-hjem-samtale den 15. marts tale mere om, hvordan dette intensive sprogstimuleringsforløb fungerer. Der vil jeg også fortælle jer mere om de erfaringer, vi på skolen har gjort os med de nationale test.

**NOTATIONSARK:  
NATIONALE TEST FOR ELEVER MED  
SÆRLIGE BEHOV**

Elevens navn: \_\_\_\_\_

Dato for testen: \_\_\_\_\_

Fag	Klasse	Fag	Klasse
Dansk, læsning		Biologi	
Matematik		Geografi	
Engelsk		Fysik/kemi	
Dansk som andetsprog			

**Særlige forhold, som har betydning for elevens testresultat**

Arbejdsro i lokalet	
Computers og hjælpemidlers funktionsduelighed	
Personlige forhold på testdagen	
...	

**Hjælpemidler**

Præciser, hvilke hjælpemidler der er til rådighed, for eksempel

- Ekstra tid: 15 minutter
- Oplæringsprogram: cdord 6
- Personlig assistance: Stine Hansen, speciallærer.

lagttag, og noter

- om eleven rent faktisk bruger hjælpemidlet.
- hvordan hjælpemidlet virker, hvordan en eventuel personlig assistance har fungeret, og hvad der er givet hjælp til.

**Vurder iagttagelserne, og noter den pædagogiske konsekvens af hjælpemidlerne**

Hjælpemiddel	Er stillet til rådighed	Iagttagelser under testen	Konsekvens af dette
Ekstra tid			
Pause			
Oplæringsprogram			
Personlig assistance			
Ordbøger			
Lommeregner			
Andet			

Lærerens navn: \_\_\_\_\_

**DE NATIONALE TEST FOR ELEVER MED  
ADHD OG/ELLER AUTISMESPEKTRUMTILSTAND  
- udfordringer, anbefalinger og inspiration**

Redaktion: Margit Holm Nielsen, Skolestyrelsen,  
Kontor for Afgangsprøver, Test og Evalueringer

Andre bidragydere: Winnie Skjødt, Landsforeningen  
Autisme, Mette Rasmussen, Frejaskolen, samt  
Michael Peyk, Kasperskolen

Serieredaktion og produktion: Werner Hedegaard,  
Undervisningsministeriet, Kommunikationssekre-  
tariatet

Grafisk tilrettelæggelse og omslag: Scanprint A/S

Fotos: Ulrik Samsøe Figen og Colourbox.com

1. udgave, februar 2010

ISBN (WWW) 978-87-92140-61-6  
Internetadresse: [www.skolestyrelsen.dk](http://www.skolestyrelsen.dk)

Udgivet af Styrelsen for Evaluering og Kvalitets-  
udvikling af Folkeskolen (Skolestyrelsen)

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig  
karakter rettes til Skolestyrelsen,  
Kontor for Afgangsprøver, Test og Evalueringer

**På [www.evaluering.uvm.dk](http://www.evaluering.uvm.dk)  
skal læreren booke tid til testen,  
gennemføre testen og hente  
resultaterne.**

**Her findes også en brugervejledning  
til testsystemet.**

**UDFORDRINGER,  
ANBEFALINGER OG  
INSPIRATION**

